

به نام خدا

الگوی برنامه دوره آموزشی (Course plan)

معرفی درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲	نیمسال تحصیلی: اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد دانشجویان: ۲ نفر
روز و ساعت برگزاری	محل برگزاری:
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	درس های پیش نیاز: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱
مدرس: دکتر پریسا کسمایی	

اهداف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها.

جدول محتوای درس و فعالیت های دانشجو در هر جلسه

جلسه	محتوا	فعالیت های دانشجو
اول	مقدمه و آشنایی با محتوای درس، شیوه های تدریس و تجارب یادگیری، نحوه ارزشیابی. تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری، کاربرد نظریه های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)	آزمون رفتار ورودی، مشارکت در بحث و گفتگو
دوم	کاربرد نظریه های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)	//
سوم	استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور	//
چهارم	حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن و تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)	//

پنجم	آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)	ارائه کنفرانس با استفاده از رسانه های آموزشی تهیه شده توسط دانشجویان، مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش دانشجویان
ششم	تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله: سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور	//
هفتم	تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله: سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور	//
هشتم	فناوری های آموزشی: (عکس، پوستر، چارت، نمودار، اسلاید، پمفلت و....، رسانه های سه بعدی)	مشارکت در بحث و گفتگو
نهم	فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)، نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)	//
دهم	تلفن همراه و نقش آن در آموزش بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش	برگزاری کلاس توسط دانشجویان با روش های آموزشی مناسب
یازدهم	آشنایی با رسانه های جمعی (راديو، تلویزیون، روزنامه) و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت، نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت broad ، pod casting ، casting، بازدید از مراکز رسانه ای	برگزاری کلاس توسط دانشجویان با روش های آموزشی مناسب
دوازدهم	آشنایی با مفهوم یادگیری الکترونیک، آشنایی با نرم افزارهای کماتازیا، کنوا، تولید پادکست، دیجیتال بوک	مشارکت در بحث و گفتگو
سیزدهم	بازدید از مرکز رسانه ای و آشنایی با مراحل تولید	//

	فیلم آموزشی کوتاه	
ارائه رسانه های تولید شده و مشارکت در ارزشیابی و بحث و گفتگو	ارائه و ارزشیابی رسانه های آموزشی تهیه شده از جمله فیلم آموزشی کوتاه توسط دانشجویان	چهاردهم

روشهای تدریس:

سخنرانی مدرس، کنفرانس های دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از وسایل کمک آموزشی، آموزشهای عملی

وظایف دانشجو:

مشارکت فعال و مستمر در جلسات درس، ارائه کنفرانس، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، برگزاری کلاس با روش های آموزشی مناسب، تهیه وسایل آموزشی و کمک آموزشی و استفاده از آنها، طراحی وب لاگ، تهیه فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه

نحوه ارزشیابی:

- ۱- حضور منظم و فعال در کلاس ۱۰٪
- ۲- انجام فعالیت های عملی تعیین شده ۵۰٪
- ۳- امتحان پایان ترم ۴۰٪

منابع اصلی درس (جدیدترین چاپ):

1. James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray. **Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer; Pearson.**
2. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill. **Health Education: Creating Strategies for School & Community Health; Jones & Bartlett.**
3. Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk. **Health professional as educator: Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett.**
4. Rukhsana.A, Benjaamin. R.B, **Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower.**

- ۵- هاشم محسنی زنوزی. تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر یسپرون.
- ۶- دانائی، رحیم (مترجم). اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوربت. تهران: نشر ارسباران.
- ۷- علی اکبر سیف. روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.
- ۸- هاشم فر دانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- ۹- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان.
- ۱۰- گروهی از مولفان. ویراستار حسین زنگنه. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (دوره ۲ جلدی). تهران: انتشارات آوای نور.

-
- معصومه هاشمیان. ارتباطات. تهران: انتشارات اندیشه رفیع.
 - باقیانی مقدم و همکاران. آموزش بهداشت، ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات آثار سبحان.
 - منوچهر محسنی. مبانی آموزش بهداشت. تهران: انتشارات طهوری.
 - بیژن جهان پناه. مبانی آموزش بزرگسالان. منبع: اینترنت.
 - زهرا صباغبان، سهیلا اکبری. مبانی آموزش بزرگسالان. تهران: انتشارات سمت.
 - عیسی ابراهیم زاده. آموزش بزرگسالان. انتشارات دانشگاه پیام نور.
 - محمد احدیان. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات بشری.
 - وطن آبادی. مقدمات تکنولوژی آموزشی.
 - سایر کتاب های تکنولوژی آموزشی، تالیف دکتر محمد احدیان. انتشارات دانشگاه پیام نور و سایر موسسات انتشاراتی.